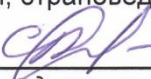


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
рекреационной географии, страноведения и туризма



  
Федотов С.В.  
подпись, расшифровка подписи

24.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КУРОРТОВ МИРА**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.04.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Планирование и проектирование в туризме»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Щербинина Светлана Васильевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** \_1\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

сформировать систему знаний по курортному делу и рекреационным услугам как совокупности видов деятельности в сфере организации оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- рассмотреть рекреационную сущность санаторно-курортного дела, основы лечения, реабилитации и профилактики на курортах и в оздоровительных центрах;
- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и их использованием на курортах;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки по использованию современных оздоровительных технологий (фитнес, веллнес, СПА) в рекреационной и курортной практике;
- дать четкие представления об основах менеджмента и маркетинга в курортном деле.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Рекреационно-климатические ресурсы и проектирование курортов мира» относится к вариативной части блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	2.1	ПК-2.1 Умеет осуществлять анализ практики применения организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы Туризма	Знать: - значение различных компонентов географического комплекса в формировании различных рекреационных систем и видов лечебно-оздоровительного туризма; - теоретические основы развития и организации лечебно-оздоровительного туризма и курортного дела; - географию лечебно-оздоровительного туризма; теоретические основы климатологии и климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, гидротерапии, действие на организм различных факторов, их состав, разновидности. Уметь: - давать оценку лечебно-оздоровительным ресурсам и определять возможности организации лечебного туризма в различных регионах и странах; - находить, анализировать и обрабатывать информацию сферы туризма с использованием информационно-коммуникационных технологий; - дать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ и мира. Владеть: - методикой анализа природных условий для целей рекреации и организации лечебно-оздоровительного туризма; - методическими подходами к проведению рекреационных исследований территорий, различных по своим природным осо-
		2.2	ПК-2.2. Понимает и обосновывает перед собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	
		2.3	ПК-2.3 Умеет проводить оценку экономической эффективности проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях	

2	ПК-7 Способен к мониторингу и оценке туристских ресурсов на планетарном и региональном уровнях	7.1   7.2   7.3	сферы туризма  ПК-7.1 Умеет анализировать и оценивать природно-ресурсный потенциал территории  ПК-7.2 Умеет анализировать и оценивать культурно-исторический потенциал территории  ПК-7.3 Способен к оценке инновационно-технологических рисков в туристской индустрии	бенностям.  Знать: - роль климата в формировании и освоении природно-ресурсного потенциала территории; - территориальную и временную неоднородность в размещении климатических ресурсов; - современную динамику рекреационных воздействием климатических изменений. Уметь: - ориентироваться в подходах и методах оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории; - использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач. Владеть: - основами туристской регионалистики; - навыками, анализа природных, социальных и экономических ресурсов; - методами оценки рекреационных ресурсов, климатических условий.
---	--	-----------------------------------	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — **3 ЗЕД / всего 108 ак.ч.** из них 30 ак.ч – лекции, 30 ак.ч. – практическая работа, 48 ак.ч. – самостоятельная работа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	30	30		
	практические	30	30		
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		48	48		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			-		
Итого:		108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Рекреационные ресурсы: определения, свойства, классификации	Основные типы природных рекреационных ресурсов. Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира	
1.2	Понятие о климатических ресурсах	Климатические ресурсы. Территориальная и временная неоднородность в размещении климатических ресурсов. Неисчерпаемость климатических ресурсов. Потенциальные возможности ресурсов. Роль климата в формировании и освоении природно-ресурсного потенциала территории.	
1.3	Рекреационная ценность климатических ресурсов	Влияние климата на оценку рекреационных комфортных климатических условий. Рекреационный потенциал различных типов климата. Современная динамика рекреационных воздействий климатических изменений.	
1.4	Климатические карты для рекреации и туризма	Виды карт для туризма и рекреации. Экспериментальные работы по созданию карт климата для туризма. Показатели для картографирования.	
1.5	Лечебно-оздоровительный туризм	Особенности лечебно-оздоровительного туризма Современный рынок лечебного отдыха. Основные типы мировых курортов: бальнеологические, грязевые, климатические. Понятие восстановительной медицины: цель, задачи, направления, технологии.	
1.6	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Понятие и задачи климатотерапии. Климатические факторы. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха	

1.7	Курортно-рекреационные ресурсы России	Роль климата и ландшафтов в курортно-оздоровительном процессе. Активные виды оздоровления. Природные лечебные ресурсы России. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Рекреационные ресурсы, определения, свойства, классификации	Изучение основных типов природных рекреационных ресурсов.	
2.2	Понятие о климатических ресурсах	Анализ территориальной и временной неоднородности в размещении климатических ресурсов. Изучение неисчерпаемости и потенциальных возможностей климатических ресурсов. Выявление роли климата в формировании и освоении природно-ресурсного потенциала территории.	
2.3	Рекреационная ценность климатических ресурсов	Анализ влияния климата на оценку рекреационных комфортных климатических условий. Анализ рекреационного потенциала различных типов климата.	
2.4	Климатические карты для рекреации и туризма	Анализ видов карт для туризма и рекреации. Показателей для картографирования.	
2.5	Лечебно-оздоровительный туризм	Анализ роли и значения Особенности лечебно-оздоровительного туризма.	
2.6	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Анализ роли типов климата и погоды и их влияние на организм человека. Медицинская характеристика климата основных природных зон.	
2.7	Курортно-рекреационные ресурсы России	Рассмотрение рекреационного районирования, рекреационных зон, особенностей и возможностей использования.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Рекреационные ресурсы, определения, свойства, классификации	6	4		6	16
1.2	Понятие о климатических ресурсах	4	4		6	14
1.3	Рекреационная ценность климатических ресурсов	4	4		6	14
1.4	Климатические карты для рекреации и туризма	4	4		6	14
1.5	Лечебно-оздоровительный туризм	4	4		8	16
1.6	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	4	4		8	16
1.7	Курортно-рекреационные ресурсы России	4	6		8	18
	Итого:	30	30	-	48	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Рекреационные ресурсы и проектирование курортов мира»

### Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

### Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Рекреационные ресурсы и проектирование курортов мира» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается написать письменные рефераты, а также подготовить выступление с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Рекреационные ресурсы и проектирование курортов мира» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Рекреационные ресурсы и проектирование курортов мира» необходимо умение выступать с докладом, делать анализ по результатам изучения материала, сообщения, презентации, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499634</a>
2	Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
3	Туризм и региональное развитие в условиях новых российских реалий : монография / Е.А. Джанджугазова, Л.И. Черникова, Г.Р. Фаизова. — Москва: Русайнс, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4365-1237-2. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

--	--

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868</a>
2	Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов вузов по направлениям: физика, география, экология и природопользование, гидрометеорология, прикладная гидрометеорология, метеорология специального назначения : [16+] / Г.И. Мазуров, В.И. Акселевич, А.Р. Иошпа ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561184</a>
3	Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886</a>
4	Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141355</a>
5	География России: природные ресурсы, население, туристско-рекреационная направленность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для выполнения практических работ / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.В. Щербинина, О.В. Спесивый, О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2017 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader.
6	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035</a>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
1.	Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: <a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>
2.	Компьютерная справочная правовая система "Консультант плюс" - URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы**

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к

занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

п/п	Источник
	Гомилевская, Г. А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.12737/1712-8">https://doi.org/10.12737/1712-8</a> . - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/995619">https://new.znaniy.com/catalog/product/995619</a>
	Степанова, С. А. Экономика предприятия туризма: учебник / С.А. Степанова, А.В. Крыга. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 346 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1010104">https://new.znaniy.com/catalog/product/1010104</a>
	Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Рекреационные ресурсы и проектирование курортов мира» предусмотрены различные типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение (САМО-Тур и/или Мастер-тур) для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znaniy и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением (САМО-Тур и/или Мастер-тур)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций



Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Рекреационные ресурсы, определения, свойства, классификации	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
2.	Понятие о климатических ресурсах	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
3	Рекреационная ценность климатических ресурсов	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
4	Климатические карты для рекреации и туризма	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
5	Лечебно-оздоровительный туризм	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
6	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
7	Курортно-рекреационные ресурсы России	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету 20.2.1

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу  
Практико-ориентированные задания,  
Реферат,  
Доклад/презентация.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

### Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

**Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

**20.1.1 Вопросы для самоконтроля:**

1. Природа как составная часть рекреационных ресурсов.
2. Классификация туристских ресурсов.
3. Оценка рельефа для развития пешеходного туризма.
4. Оценка рельефа для развития спортивного туризма. Альпинизм и горные лыжи.
5. Оценка водных рекреационных ресурсов для развития спортивного туризма.
6. Оценка водных ресурсов для развития пляжно-оздоровительного туризма.
7. Биоклимат. Режим солнечной радиации.
8. Климат. Атмосферная циркуляция.
9. Характеристика климатических условий умеренного пояса Западной Европы для развития экскурсионного туризма.
10. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития пляжно-оздоровительного туризма.
11. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития экскурсионного туризма.

12. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре.
13. Теоретические и методические основы изучения географии лечебного туризма.
14. Курортный комплекс как разновидность рекреационной системы.
15. Экономико-географический анализ развития лечебного туризма в Европе.
16. Место Европейского региона в территориальной структуре лечебного туризма в мире.
17. Место Американского региона в территориальной структуре лечебного туризма в мире.
18. Место Азии, Океании и Африки в территориальной структуре лечебного туризма в мире.
19. Сформированные и редкие лечебные курортные факторы.
20. Дайте определение понятиям «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы».
21. Проведите классификацию туристских ресурсов.
22. Что такое природные рекреационные ресурсы? Какие рекреационные ресурсы к ним относятся.

## **20.1.2 Практико-ориентированные задания**

### **20.1.2.1 Построение климатограмм курортов**

Пользуясь табличными данными, постройте климатограммы для Ялты и Адлера (пример). К какому типу курортов их можно отнести? Приблизительно рассчитайте продолжительность купального сезона в этих курортах с учетом того, что он длится при температуре воды не ниже +18 градусов.

Проведите оценку комфортности климата для рекреации г. Пскова и г. Смоленска (пример) по месяцам используя данные таблиц.

### **20.1.2.2 Определение комфортности погоды для основных видов рекреации**

По данным метеорологических сайтов определите степень медицинской комфортности погоды для основных видов рекреации на краткосрочный период (ближайшие 3 дня) с момента проведения практического занятия (таблица). Ответ оформите в письменной форме.

GISmeteo. Прогноз погоды. Метеорологические элементы (температура воздуха, облачность, скорость ветра, осадки) [Официальный сайт] URL: <https://www.gismeteo.ru/diary/4501/2016/1/WeatherArchive.ru> – прогноз и архив погоды. [Официальный сайт]

Погода и климат. [Официальный сайт] URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>

#### **Оценка климатических условий для развития туризма**

Оцените климатические условия организации туризма, получившие распространение в таких странах как Таиланд, Испания, Греция, Доминиканская Республика, Египет, ОАЭ и раскройте природные факторы их развития.

Рекомендуется воспользоваться следующим планом:

1. климатические условия и ресурсы региона и их комплексная оценка;
2. необычные явления природы и стихийные бедствия природного характера, имеющие место в вашем регионе;
3. Определите туристические сезоны в стране согласно их классификации: сезон-пик, высокий, низкий, «мертвый». Соотнесите выделенные турсезоны с соответствующими видами рекреации.

Результаты анализа представить в виде таблицы «Туристские сезоны страны».

### **20.1.2.3 Характеристика жесткости погоды**

Провести анализ разных схем оценки жесткости погоды.

Проанализировать показатели погоды и посещаемость озер Национального парка Валдайский, других ООПТ.

В чем их преимущества и недостатки? Обсудите с сокурсниками ваши ответы.

### **20.1.2.4 Реферат**

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

### **20.1.2.5 Доклад/презентация**

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

### **20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:**

*№ 1. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы Беларуси и Молдовы.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам, например:

- *Беларусь:* климатобальнеологические курорты Нароч, Ждановичи и пр.;
- *Молдова:* детский и семейный лечебно-оздоровительный отдых, виноградолечение и пр.

*№ 2. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Балтии.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам, например:

- *Эстония:* приморский курорт Пярну, морской грязевой Хаапсалу;
- *Латвия:* климатобальнеологический город-курорт Юрмала, санатории и дома отдыха Дзинтари, Майори, климатический курорт Сигулда, бальнеологический Кемери и др.;
- *Литва:* бальнеогрязелечебный курорт Друскининкай, курортный центр Паланга, бальнеологические курорты Ликенай, Бирштонас.

*№ 3. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Закавказья.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам, например:

- *Грузия:* бальнеологические курорты Джава, Абастурмани, Батуми, Гагра, Цхалту-бо, Ткварчели и пр., морские Леселидзе, Пицунда, Гадаута, Сухуми, Гульрипш и др.;
- *Азербайджан:* бальнеологический курорт Сураханы, нефтелечебный Нафталан, приморские курорты Бузовна, Мардакян и др.;
- *Армения:* бальнеологические курорты Арзни, Джермук, Дилижан.

*№ 4. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы Казахстана и стран Средней Азии.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам, например:

- *Казахстан:* пансионат «Геолог Казахстана», города-курорты Пятигорск и Железноводск, курортный район Ессентуков и др.;
- *Узбекистан:* бальнеологические курорты Ситория-Махи-хаса, Чартак, Чимион, Ташкентские Минеральные воды и пр., горноклиматический курорт Шахимардан, курортные зоны побережья Аральского моря и Чарвакская, курортные местности Агалык, Акташ, Нагорная, Чимган и др.;
- *Кыргызстан:* курортная зона Каракол, озеро Иссык-Куль;
- *Таджикистан:* грязелечебный курорт Оксунон, курорты Ходжа-Обигарм, Обигарм, Чарм-Чамша, Шаамбары и др.;
- *Туркменистан:* бальнеологические и грязелечебные санатории «Моллагара», «Байрамали», «Арчман», приморские местности Каспийского моря: Челекен, Оваза, Газан-Кули и др.

*Тема № 5. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы Алтайского региона.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам различных районов Алтайского края и Республики Алтай: Белокуриха, Солонешенский, Алтайский, Чемальский и пр. районы. Санатории «Барнаульский», «Рассветы над Бией» и пр.

*№ 6. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Северной Америки.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам стран Северной Америки, например: бальнеологические курорты: Хибер-Спрингс, Хот-Спрингс и др.; приморские климатические курорты: Лонг-Бич, Хаттерас, Сан-Диего, Санта-Круз и др.; горные курорты: Сан-Валли, Санта-Фе.

*№ 7. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Центральной и Южной Америки.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам стран Южной Америки, например: страны Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, Панама и др.) – купально-пляжный отдых; Аргентина: приморский курорт Маар-дель-Плата, горный Мендоса; Уругвай: морской курорт Пунта-дель-Эсте; Чили: курорт Винья-дель-Мар; Бразилия: горный курорт Петрополис, морской Бузиос.

*№ 8. Объекты лечебного туризма, природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Ближнего Востока и Африки.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам стран Ближнего Востока (Египет: приморские климатические курорты Хургада, Шарм-эль-Шейх,

Нувейба) и Африки (Агадир, Мохаммедия, Танжер и др. (Марокко), Момбаса, Кипини, Ламу, Килифи (Кения), Сан-Сити (ЮАР) и др.).

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Собеседование по вопросам зачета

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на вопросы не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом,	Базовый уровень	Хорошо

при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.		
Ответ на вопросы не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на вопросы не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

### 20.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие "климат и погода". Климат как туристский ресурс. Климатические показатели, имеющие значение для развития туризма.
2. Режим солнечной радиации как климатический фактор и ее виды. Солнечная радиация как туристский фактор. Ультрафиолетовая радиация, её польза и вред. Зоны Земли по УФ-режиму.
3. Ветровой и термический режим – факторы, влияющие на отдых.
4. Типы климата России. Возможности развития туризма.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте климатообразующие факторы и процессы.
6. Классификации климатов. Наиболее широко распространённые классификации климатов: В. Кёппена, Л.С. Берга
7. Какие принципы положены в классификацию климатов Б.П. Алисова.
8. По каким параметрам характеризуются климаты Земли.
9. Дайте характеристику одному из климатических поясов климата.
10. Классификация основных видов туризма.
11. Перспективные виды туризма. Необычные виды туризма в мире
12. Виды туризма в зависимости от сезона. Факторы риска при различных видах туризма
13. История развития оздоровительного туризма. Факторы и классификация оздоровительного туризма.
14. Какие проблемы решает медицинский туризм? Лечебные курорты мира.
15. Лечебно-оздоровительный туризм в России. Тенденции развития лечебно-оздоровительного туризма.
16. Жёсткость погоды – понятие. Схемы оценки жёсткости погоды.
17. Сезонность климата. Классификация туризма по сезонности.
18. Климатотерапия – понятие. Классификация климатических курортов.
19. Дать характеристику индексов степени комфортности погодных условий.
20. Расскажите об особенностях воздействия климата на организм человека.
21. Что такое биоклимат? Назовите его основные компоненты.
22. УФ-режим как составляющая биоклимата.
23. Перечислите важнейшие метеорологические элементы и выявите особенности оценки их воздействия на организм человека.